**Публичный доклад**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 3 комбинированного вида**

**за 2011/2012учебный год**

г. Тавда

**Общая характеристика учреждения**

Дошкольное казенное образовательное учреждение детский сад № 3 комбинированного вида является звеном муниципальной системы образования Тавдинского городского округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевого развития.

Предназначение МКДОУ детский сад **№** 3 комбинированного вида определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, коррекции речевого развития и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Основными средствами реализации предназначения МДОУдетского сада № 3 комбинированного вида являются:

— устав детского сада (дата регистрации 29 сентября 2010г № 276);  
— лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 12867 от 30.12.2010 г.)

—освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;  
— освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса парциальных программ;  
— предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;  
— обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;  
— высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

Основной целью детского сада № 3 является создание условий для получения всеми воспитанниками доступного качественного образования, воспитания и развития, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанникам и сохранение здоровья дошкольников в условиях образовательного учреждения через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога. Приоритетное направление деятельности детского сада № 3 художественно-эстетическое развитие детей и коррекция речевых нарушений.

## Состав воспитанников

В МКДОУ детский сад № 3 комбинированного вида в 2011-2012 учебном году функционировало 10 возрастных групп. Из них – 2 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста. Списочный состав: 188 воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Возраст детей |
| 1 младшая группа **А** | 15 | с 2 до 3 лет |
| 1 младшая группа Б | 17 |
| 2 младшая группа **А** | 18 | с 3-4 лет |
| 2 младшая группа Б | 18 |
| 2 младшая группа В | 19 |
| средняя группа **А** | 20 | **с** **4-5 лет** |
| средняя группа Б | 20 |
| старшая группа А | 22 | **с 5-6 лет** |
| старшая группа Б | 19 |
| подготовительная группа | 20 | **с 6-7 лет** |

**Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого (воспитанники – педагоги, воспитанники – все сотрудники)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **на 01.05.2012** |
| Списочный состав воспитанников МКДОУ | 188 чел. |
| Количество педагогов | 23 чел. |
| Количество сотрудников в МДОУ | 57 |
| Количество воспитанников, приходящихся на 1 педагога | 8,1 детей |
| Количество воспитанников, приходящих на 1 сотрудника | 3,2 ребенка |

***Структура управления МКДОУ детский сад № 3 комбинированного вида***

Управление деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство осуществляют заведующая Политыко Ольга Анатольевна и три заместителя: по административно-хозяйственной работе Заказнова Лариса Петровна, два старших воспитателя Святова Софья Ивановна и Падикова Наталья Владимировна. Формами самоуправления являются: общее собрание сотрудников детского сада, совет педагогов; совет родителей.

***Условия осуществления образовательного процесса***

Педагогический коллектив насчитывает 23 педагога. Из них: заведующая, 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, логопед, 1 специалист ИЗО, 14 воспитателей, педагог-психолог.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный (из 23 педагогов: с высшей категорией – 1; с первой категорией – 14; со второй категорией – 4; 4 молодых педагога не аттестованных). В целом коллектив стабильный, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

В течение учебного года педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень путем самообразования, через работу в городских методических объединениях и на курсах повышения квалификации. Четыре педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями» (ИРО). Логопед прошла обучение при Ирбитском гуманитарном колледже по теме «Логопедическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Созданные условия позволили педагогам значительно повысить своё профессиональное мастерство и поднять на ещё более качественный уровень развитие воспитанников.

Анализ результатов анкетирования педагогов по вопросам удовлетворенности жизнедеятельностью ОУ позволяет сделать вывод о том, что их основная часть (более 80%): удовлетворены состоянием образовательного учреждения, нацелены на активное участие в его развитии. Педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

На данный момент в детском саду закончен процесс становления, учреждение работает в режиме стабильного функционирования. Детский сад полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В детском саду учреждении созданы необходимые материально-технические условия для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, коррекционной программы, дополнительных образовательных программ. В учреждении имеются и оборудованы два музыкальных зала, физкультурный зал, кабинет безопасности, кабинет логопеда, кабинет психолога, методический кабинет, 10 групповых помещений, изба-музей, изостудия, медицинский кабинет. Все помещения, связанные с учебным процессом оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с требованиями образовательных программ. Предметно-развивающая среда обеспечивает развитие всех видов детской деятельности, соответствует возрастным, физиологическим и психологическим особенностям детей, максимально приближена к домашней. За 2011-2012 год благодаря пожертвованиям родителей воспитанников в группах появились стандартная игровая мебель, центры творческого развития, уголки для сюжетно-ролевых игр.

Согласно плану развития материально-технической базы в течение лета будет произведен следующий ремонт:капитальный ремонт холодного водоснабжения одной групповой ячейки; капитальный ремонт отмостков вокруг всего здания детского сада, ремонт канализационной системы подвального помещения; ремонт отопительной системы одного здания; косметический ремонт отдельных групп, подсобных помещений пищеблока. Кроме того,приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности для детей – инвалидов. Приобретены наборы для игр с песком и водой на прогулке. Проводится работа по благоустройству и цветочному оформлению территории детского сада.

***Медико-социальные условия***

В детском саду работают: медицинская сестра Шаронова Татьяна Александровна и фельдшер детской поликлиники Горелова Ирина Григорьевна, которые осуществляют проведение лечебно-профилактических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

***Базисные и дополнительные программы.***

Содержание образования и воспитания воспитанников МКДОУ детский сад № 3 комбинированного вида основывается на методических рекомендациях к комплексной программе «Детство»: Программы развития и воспитания детей в детском саду (авторы В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.), а также программ «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (автор Г.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор И.А.Лыкова). Реализуемые программы обеспечивают единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Процесс развития ребенка осуществляется через три взаимосвязанных линии:

- линия чувств, которая определяет эмоциональное развитие ребенка и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в референтных для него группах общения со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Через линию чувств решается задача развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к детской деятельности, поведении, поступках;

- линия познания, которая основывается на характерном для детей чувстве удивления и восхищения миром. Через эту линию решается задача развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- линия творчества, которая ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также предполагает творчество детей в математической, природоведческой, речевой сфере.

Основой для успешной реализации этих линий является решение следующих задач:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Формирование двигательной культуры;
3. Овладение родным языком как основой интеллектуального развития.

Педагогическая технология, используемая педагогами, предусматривает создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важным считают создание атмосферы доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистической системы взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности. При решении воспитательно-образовательных задач педагоги интегрируют образовательное содержание, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Важным условием образовательного процесса является его открытость, тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями. Взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

***Сохранение и укрепление здоровья***

       Физкультурно-оздоровительная работа проводилась по следующим направлениям: занятия по физическому развитию всех типов, проведение спортивных мероприятий и развлечений: «Путешествие в страну Светофория», «Взятие снежной крепости», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Масленица», др. Использование комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий: дыхательная артикуляционная гимнастика в утренние часы, пальчиковая гимнастика перед обедом, полоскание рта после приема пищи, релаксационные упражнения с детьми для снятия зрительного напряжения, утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, прогулки в ближайший лес в осенний и зимний периоды и др.         Программа по физическому развитию детей выполнена в полном объеме. Дети показывают в основном средний уровень усвоения программных требований.

       Закаливающие мероприятия подбираются с учетом особенностей здоровья детей, условий детского сада: обливание стоп перед сном в летний период, полоскание горла, гимнастика после сна в сочетании с воздушными процедурами. Особое внимание уделяется систематичности и последовательности в проведении закаливающих процедур.

***Организация питания, состояние обеспеченности безопасности.***

В МКДОУ организовано 3-х разовое питание; имеется десятидневное меню; ежемесячно  контролируется выполнение натуральных норм; осуществляется витаминизация третьего блюда. Выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

       Анализ выполнения натуральных норм питания показывает, что в течение года дети получали необходимый набор продуктов, соблюдался баланс белков, жиров, углеводов. В перечень продуктов ниже нормы (80% - 90%) входят рыба, печенье, мука пшеничная, овощи, фрукты. По оценкам детей, педагогов и родителей удовлетворены питанием в детском саду 93%.

В вопросах обеспечения безопасности образовательного учреждения детский сад руководствуется основным нормативно-правовым актом, законом РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.  
Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:  
- пожарная безопасность  
- антитеррористическая безопасность  
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований  
- охрана труда.  
 В течение 2011-2012 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные водоем, пожарные щиты. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется сигнал тревожной кнопки, в штате детского сада имеется ставка вахтера. Главной целью по обеспечению безопасности в детском саду является сохранение жизни и здоровья воспитанников и создание здоровых и безопасных условий труда сотрудников.

***Социальное партнерство***

Важным условием учебно-воспитательного процесса в ОУ является его открытость, взаимодействие педагогического коллектива с родителями. Родители были активными участниками при подготовке и непосредственном проведении всех интеллектуальных и творческих конкурсов и мероприятий, таких как «День Матери», «Новогодняя сказка», «Юбилей Бородинского сражения», «Трудный звук – ты мой друг», «Праздник русской матрешки»

Художественно-эстетическое направление является приоритетным. Как одним из результатов этой работы стал совместный творческий проект педагогов, детей и родителей «Праздник русской матрешки». 98 воспитанников подготовительной, старшей, средней групп посещали занятия ритмикой и рисунка при филиале Детской Школы Искусств.

С целью обогащения содержания форм и методов воспитательно-образовательной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности детского коллектива, в течение всего учебного года педагоги поддерживали взаимоотношения и активно сотрудничали с социальными партнерами (детской городской библиотекой, управлением культурой и кино, ДШИ).

***Участие коллектива и воспитателей в конкурсах различного уровня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | городской уровень | |
| **Методические россыпи**  Реализованный проект «Волшебное слово ВОДА» | Кордюкова Вера Никитична | призер |
| **Методические россыпи** «Дидактическая игра «Разноцветные машинки» | Татунова Елена Николаевна |  |
| **«ЭкоЕлка 2011»**  ***Весь коллектив награжден за активное участие, оригинальность и высокое качество поделок*** | Гладких Н.Х.  Зобова О.В.  Татунова В.А.  Семкина И. И.  Богданова Е.Н.  Чурсина Е.И.  Волкова Т.Г.  Святова С.Х.  Васильева М. А.  Конышевская Е.  Попова Н.М.  Крутакова И.Э.  Дьячкова Л.Л.  Кордюкова В.Н.  Белаш А.В.  Зеленкина И.Г.  Мезюхо Е.А. | призер  призер  призер |
| **«Грани таланта»** | **Вокальная группа**  **в** составе  Семкина И.И.  Попова Н.М.  Гладких Н.Х.  Белаш А.В.  Падикова Н.В.  Волкова Т.Г.  Татунова Е.Н  **Хореография**  **«Восточный танец»**  Конышевская Е.В.  **Вокал**  Крутакова И.Э. | призер  призер |
| **«Весенняя карусель»** | Попова Н.М.  Семкина И.И. |  |
| **«Семья года»** | Падикова Н.В. | победитель |
| **«Воспитатель года»** | Чурсина Е.И. |  |
| **«Экоколобок»** | Кивелева С.Ю. |  |

***Основные направления ближайшего развития учреждения.***

Анализ деятельность детского сада за 2011-2012 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее значимыми в деятельности детского сада за 2011-2012 учебный год можно обозначить следующие показатели:

•    Активное участие в жизни детского сада родителей;

•   Сложившийся стабильный коллектив;

•   Обновление предметно-развивающей среды в группах в соответствии с Федеральными государственными требованиями;

•   Стабильно положительные результаты освоения детьми реализуемой программы «Детство»

***Основными направлениями деятельность станут:***

-обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;

-отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие;

-оснащение педагогов способами профессионально – педагогической деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;

- своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.