**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МКДОУ детский сад № 3 комбинированного вида**

**за 2012-2013 учебный год**   
  
***Цель доклада***: представить общественности обзорную информацию о деятельности МКДОУ детский сад № 3 комбинированного вида за отчётный период.

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

МКДОУ детский сад № 3 комбинированного вида является юридическим лицом, некоммерческой организацией, обладает обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, смету, утвержденную в установленном законом порядке, печать установленного образца со своим полным наименованием и другие средства идентификации. Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (Регистрационный № 16342 19 июля 2012г. серия 66 № 003937.  срок действия лицензии   бессрочно). Дошкольное образовательное учреждение расположено в типовом здании, находится в районе сельхозтехники на окраине города Тавда. В ближайшем окружении отсутствуют какие-либо культурные, спортивно-оздоровительные или образовательные учреждения.   
МКДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года № 3266-1 в ред. от 27.12.2009 № 374-ФЗ);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» **(**утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный №  16299  от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2011 г. №22303).

- Уставом МКДОУ детский сад № 3 комбинированного вида (зарегистрирован 01 ноября 2011г);

- КЗОТом;

- Локальными актами МКДОУ детский сад № 3

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**2. Состав воспитанников учреждения**

Порядок комплектования МКДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников детского сада формируется в соответствии с их возрастом, согласно спискам очередности. В МКДОУ принимаются дети с 2 до 7 лет на основании путевки Управления образованием, а также медицинской карты ребенка, выданной поликлиникой.  
  
Дошкольное учреждение проектной мощностью на 182 места. Фактически в нем 189 детей. В учреждении с 10 часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей, функционируют 10 групп: одна группа возраста 2-3 года, две группы возраста 3-4 года, три группы возраста 4-5 лет, две группы возраста 5-6 лет, две группы возраста 6-7 лет.  
  
Среди воспитанников 94 девочки и 95 мальчиков.

**Социальный состав семей воспитанников:**  
  
Полные семьи – 163 (86%), неполные семьи –26 (14%), многодетные семьи – 21(11%), в трех семьях (1,5%) воспитываются опекаемые дети

**Вывод**: Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения превышает  лицензионные требования на 7 детей.  
  
**3. Структура управления учреждением**  
  
В детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все функции управления обоснованы любыми изменениями содержания работы детского сада и направлены на достижение оптимального результата: развитие и воспитание ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция речевых нарушений и психологических особенностей воспитанников.  
Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.  
Структура управления в нашем дошкольном учреждении такова: детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – родители, педагог – дети, ребенок – ребенок.   
Органами управления МКДОУ детский сад № 3 являются:

* Высший орган управления – Управление образованием Тавдинского городского округа.
* Исполнительный орган – единоличный – заведующий.
* Органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Для оптимальной организации работы дошкольного учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы.  
Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем, или лицом, назначенным приказом руководителя.  
  
**Вывод:** в МКДОУ детский сад № 3 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления определяют его стабильное функционирование.  
  
**4. Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса**  
***Кадровое обеспечение***

Педагогическую деятельность осуществляют 22 педагога, в том числе: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, специалист ИЗО, педагог-психолог, учитель-логопед, 14 воспитателей, 2 старших воспитателя.  
Возглавляет коллектив заведующая МКДОУ Политыко Ольга Анатольевна.  
Педагоги ОУ - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Всего педагогов* | *Из них* | | | | |
| *высшая* | *1категория* | *2 категория* | *соответствуют занимаемой должности* | *не аттестованы* |
| 2011-2012 | **22** | **1** | **13** | **4** | **-** | **4** |
| 2012-2013 | **22** | **1** | **14** | **3** | **2** | **2** |

Повысили квалификационную категорию со второй на первую 1 воспитатель, 2 молодых педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, в соответствии с штатным расписанием на 100%. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате повышения квалификации, а также профессиональной аттестации. Контроль по результатам года показал, что педагоги включены в инновационную деятельность, используют современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком, применяют различные организационные формы в обучении и воспитании дошкольников, общение с детьми строят на гуманной демократической основе.

***Материально-техническое обеспечение***  
Предметно - развивающая среда ДОУ состоит из следующих помещений: групповые помещения, музыкальный зал, малый музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет безопасности, кабинет психолога, логопедический кабинет, изостудия «Радуга», мини-музей «Русская изба». Фойе сада – это своеобразный зимний сад. В коридоре размещена галерея замечательных художников для экспозиции детских рисунков.  
В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, которые позволяют детям развиваться здоровыми людьми, свободными от любых форм насилия, с чувством собственного достоинства. В каждой возрастной группе детского сада создан благоприятный режим пребывания детей, созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Созданы условия для ознакомления детей с природой: «природные уголки» с различными видами растений, цветник, огород. В каждой возрастной группе имеется свой мини - педагогический кабинет, который содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу, необходимые для различных видов деятельности.  
Для физического развития детей в детском саду функционирует хорошо оснащенный спортивный зал, оборудована уличная спортивная площадка.   
Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

**Вывод:**Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в дошкольном учреждении, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям всех участников образовательного процесса.   
  
***Обеспечение безопасности***  
Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.  
Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.  
В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.  
В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах назначены ответственные лица за безопасность, имеются планы эвакуации.   
Территория по всему периметру ограждена. Дошкольное учреждение оборудовано системой «тревожная кнопка». Коллектив стал призером областного конкурса по охране труда.

**Вывод:** в МКДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность воспитанников и сотрудников учреждения.  
  
**Однако:** в дошкольном учреждении отсутствует специализированная охрана, входные двери ДОУ не оборудованы кодовым замком или домофоном, отсутствует система видеонаблюдения.  
  
***Организация питания***  
При организации питания соблюдаются возрастные и физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. При составлении меню учитываются территориальные особенности питания и состояния здоровья детей. При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.   
Организация питания осуществляется в детском саду самостоятельно.В учреждении организовано 3-х разовое питание на основе 10-дневного меню. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион включены овощи.  
Стоимость питания (в расчёте на 1 воспитанника в день) составляла – 69,93 рубля в день.  
Контроль над качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возложен на медицинский персонал. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с ее нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами.  
Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

В рационе питания было достаточно мясо говядины и кур I категории. Ежедневно на второй завтрак дети получали свежие фрукты (яблоки, груши, бананы).

**Информация о состоянии и организации питания воспитанников**

**за 2012- 2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продукты, полученные по норме и выше нормы (от 90% и выше) | % | Продукты, полученные ниже нормы (менее 90%) | % | Средняя стоимость питания на 1 ребенка | Компания, поставляющая продукты |
| мясо говядина, птица | 100 | мука  пшеничная | 80 | 69,93 руб. | ИП Поломарчук (молочные продукты)  ОАО «Тавдинский хлебозавод»  ИП Гох Г.Ф. (продукты)  ИП Гох Г.Ф.  (фрукты, овощи) |
| хлеб пшеничный | 100 | соки | 80 |
| крупа/макароны | 90 | печенье | 60 |
| картофель | 90 | рыба | 70 |
| сыр | 105 | овощи | 85 |
| сухофрукты | 100 | масло  растительное | 80 |
| сахар | 100 |  |  |
| яйцо | 90 |  |  |
| молоко | 90 |  |  |
| какао | 90 |  |  |
| творог | 90 |  |  |
| сметана | 90 |  |  |  |  |
| фрукты | 100 |  |  |  |  |

Однако, для приготовления пищи и соблюдения питьевого режима в МКДОУ необходимо установить систему многоступенчатой очистки воды через фильтр.

**Вывод:** организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.2660-10.

***Медико - социальные условия пребывания детей в ДOУ***  
Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно - правовых документов, осуществляется фельдшером и медицинской сестрой. В детском саду имеется медицинский блок. В настоящее время проведен капитальный ремонт медицинского блока, что позволит повысить качество оказываемых медицинских услуг.

**Вывод:** медико-социальные условия в дошкольном учреждении соответствуют нормам и правилам СанПиН 2.4.1.2660-10.  
  
***Состояние здоровья воспитанников***  
Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одним из приоритетных направлений деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.  
Для реализации оздоровительных задач в детском саду созданы необходимые условия: физкультурно зал со стандартным и нестандартным оборудованием, уличная спортивная площадка.  
В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психологического развития. В работу внедрены оздоровительные технологии: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна проводятся ежедневно. Физкультурные занятия согласно требованиям программы проводятся 3 раза в неделю. Также проводятся спортивные праздники, развлечения, спортивные игры и упражнения на воздухе, Дни здоровья, организуется самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке и в помещении.   
Много внимания уделяется организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим пребывания в детском саду.   
В детском саду разработан оптимальный режим двигательной активности детей, исходя из условий детского сада, который выполняется всеми педагогами и специалистами и способствует формированию здоровых привычек у детей и воспитывает интерес к движениям. Особое внимание в режиме дня уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению уровня заболеваемости, включающая: соблюдение режима прогулок, сон в хорошо проветренном помещении; рациональная одежда детей, гигиенические процедуры (умывание прохладной водой, полоскание горла); гимнастика после сна.

***Группы здоровья воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
| 1 | 110 | 58% |
| 2 | 73 | 38% |
| 3 | 7 | 4% |

***Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часто болеющие дети | Заболевания органов зрения | Заболевания органов опорно-двигательного аппарата | Заболевания сердечно-сосудистой системы | Аллерго  дерматозы | Дети с особыми возможностями здоровья |
| 25 (13%) | 3 (1,6%) | 1 (0,5%) | 4 (2%) | - | 3 (1,6%) |

***Результаты углубленного медицинского осмотра за 2012-2013 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Количество осмотренных детей*** | ***Количество детей, стоящих на учете у спецалистов*** | | | | ***1 группа***  ***здоровья*** | ***2 группа***  ***здоровья*** | ***3 группа***  ***здоровья*** |
| ***невролог*** | ***окулист*** | ***ЛОР*** | ***педиатр*** |
| вторая младшая А | 20 | 4 (20%) | - | 2 (10%) | 1 (5%) | 13(65%) | 7(35%) | - |
| вторая младшая Б | 19 | 1 (5%) | 1(5%) | - | 2 (10%) | 15(79%) | 2(10%) | 2(10%) |
| старшая А | 21 | 2 (9,5%) | 1 (5%) | 1(5%) | 1 (5%) | 16(76%) | 3(14%) | 2(9,5%) |
| старшая Б | 17 | - | 2 (12%) | - | 1 (6%) | 14(82%) | 3(18%) | - |
| подготовительная А | 21 | 3 (14%) | 2 (9,5%) | 2(9,5%) | 2 (9,5%) | 9 (43%) | 7(33%) | 2(9,5) |
| подготовительная Б | 16 | 5 (31%) | 2 (12,5%) | - | 1 (6%) | 10(62,5%) | 4(25%) | 2(12%) |

***Результаты логопедического обследования детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | *4-5 лет* | | *5-6 лет* | | *6-7 лет* | | *всего* | |
|  | *начало года* | *конец года* | *начало года* | *конец года* | *начало года* | *конец года* | *начало года* | *конец года* |
| Количество обследованых детей | **48** | **48** | **41** | **41** | **39** | **39** | **129** | **129** |
| Из них:  количество детей с чистой речью | **3**  *(6 %)* | 5  *(10%)* | **7** *(17%)* | 14 (34%) | **10** *(26%)* | 35 *(89%)* | **20** *(15,5%)* | 55 *(43%)* |
| количество детей с нарушениями звукопроизношения | **45**  *(94%)* | **43**  *(90%)* | **34** *(83%)* | **27** (66%) | **29** *(74%)* | **4** *(10%)* | **108** *(83%)* | **74** *(57%)* |

**Вывод:** не смотря на систематическую работу, проводимую медико-педагогическим персоналом, остаются проблемы:

- достаточно высок процент детей, стоящих на учете у специалистов  
- высок процент детей с нарушениями звукопроизношения.  
  
***Организация педагогической деятельности***  
**Режим работы ДОУ**

Учреждение работает: с 7.30-17.30 – 10 часовое пребывание детей.   
Режим дня предусматривает четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.  
Пятидневная рабочая неделя.  
Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.   
  
**Образовательные услуги.**

Содержание образовательного процесса воспитанников МКДОУ детский сад № 3 комбинированного вида основывается на методических рекомендациях к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство»: Программы развития и воспитания детей в детском саду (авторы Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.), а также программ «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (автор Г.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор И.А.Лыкова). Реализуемые программы направленные на всестороннее развитие воспитанников, обеспечивают единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программы дополняют друг друга, обеспечивают целостность педагогического процесса и оптимальную нагрузку на детей. Программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают оптимальный уровень охраны и укрепления здоровья детей, физического развития, интеллектуального, художественно-эстетического, формирования экологической культуры.

**Кружковая работа.**

Приоритетное направление в работе учреждения – художественно-эстетическое развитие воспитанников, поэтому     вариативная часть учебного плана наполнена дополнительными образовательными услугами, которые позволяют превысить образовательные стандарты в данном направлении. Так, музыкальный театр «Золотой ключик» нацелен на развитие творческих, коммуникативных, речевых способностей ребенка. Кружок «Умелые ручки» и занятия в изостудии «Радуга» направлены на развитие мелкой моторики рук, накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений. Коррекционное направление нацелено на формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и адаптации личности в обществе. Кружок «Речецветик» проводится с целью обеспечения равных стартовых возможностей для дальнейшего школьного обучения детей, а также для коррекции и воспитания сенсомоторной психической интеллектуальной и речевой основ познавательных процессов.Обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по развитию речи, коррекции речевых нарушений, формированию и развитию психических процессов проводятся за пределами учебного времени. Их продолжительность 15 минут, наполняемость групп 2-3 человека.

Педагоги проводят занятия с детьми с оптимальной сменой деятельности, позволяющей предотвратить утомляемость детей. в образовательный процесс включены двигательные упражнения:

1. Упражнения и задания на развитие мелких мышц руки.
2. Игры на развитие дыхания, мимики и артикуляции
3. Психогимнастические этюды.
4. Физкультминутки.
5. Двигательно-оздоровительные игры.

**Дополнительные платные услуги:**  
Наше дошкольное образовательное учреждение не оказывает дополнительные образовательные услуги

***Анализ педагогической деятельности***

Перед педагогами в 2012-2013 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:  
***Цель****:*

Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей - в едином образовательном пространстве.

***Задачи на 2012 – 2013 учебный год:***

1. Обеспечить воспитанникам развитие индивидуальности в разных видах деятельности, успешный переход на следующую образовательную ступень.
2. Обеспечить педагогам возможность всесторонней профессиональной самореализации через участие в профессиональных конкурсах.
3. Обеспечить родителям возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры в рамках проектной деятельности.

     Решение годовых задач прошло через все разделы годового плана: педсоветы, семинары, деловые игры, собеседования, консультации. Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними  из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. В течение всего периода здоровьесберегающие задачи решались через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика и точечный массаж, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники, досуги,  месячники подвижных игр. Особое внимание уделялось двигательной активности детей.

**Система мониторинга реализации программы**.

Всего обследовано 99 детей, в возрасте от 4 до 7 лет, что составляет 52.4 % от общего количества детей.

В ходе мониторинга были получены следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид теста | Выше нормы | Норма | Ниже нормы |
| **Бег, 30 метров:** | **31.3%** | **39.4%** | **29.3%** |
| Средняя гр. А, Б, В | 9 | 13 | 18 |
| Старшая гр. А,Б | 12 | 5 | 11 |
| Подготовительная гр. А, Б | 8 | 21 | 0 |
| **Подъём туловища, 30 сек.:** | **51.5%** | **35.4%** | **13.1%** |
| Средняя гр. А, Б, В | 12 | 16 | 12 |
| Старшая гр. А,Б | 19 | 10 | 1 |
| Подготовительная гр. А, Б | 20 | 9 | 0 |
| **Прыжки в длину:** | **50.5%** | **40.4%** | **9.1%** |
| Средняя гр. А, Б, В | 24 | 10 | 6 |
| Старшая гр. А,Б | 14 | 14 | 2 |
| Подготовительная гр. А, Б | 12 | 16 | 1 |

**Итоги тестирования**

Таким образом, более половины детей показали результаты соответствующие норме и выше нормы.

Бег, 30 метров: 70.7%

Подъём туловища, 30 сек.: 86.9%

Прыжки в длину: 90.9%

На результат, полученный в ходе тестирования, бег, 30 метров повлияло несформированность навыков быстрого старта.

**Диагностика готовности к школьному обучению**

**воспитанников подготовительных групп.**

Продиагностировано 26 человек.

В результате получены следующие данные:

81% испытуемых обладают высоким уровнем готовности к школьному обучению (итоговый балл 18-22);

У 19% испытуемых определен средний уровень готовности к школьному обучению (итоговый балл 17-10)

Показатели низкого уровня готовности к школьному обучению не зафиксированы ни у одного воспитанника (итоговый балл 0-9)

*Диаграмма готовности к школьному обучению*

Отдельно была проведена диагностика мотивационной готовности к школьному обучению. В результате получены следующие данные:

Сформированная учебная мотивация определена у 62% испытуемых;

У 19% детей выявлено наличие смешанного вида мотивации – учебно-игровой;

Дошкольный вид мотивации – игровой – определен у 19% испытуемых.

*Диаграмма мотивационной готовности к школьному обучению*

Исходя из приведенных выше данных, следует отметить, что воспитанники обладают высокими показателями готовности к школьному обучению и сформировавшейся школьной мотивацией, что является ключевым показателем развития на этапе перехода к младшему школьному возрасту. От показателей готовности к школьному обучению напрямую зависит процесс адаптации к школе, учебные успехи и психологическое самочувствие ребенка. Чем выше уровень готовности к школьному обучению, тем легче будет протекать и сам процесс обучения в школе.

В течение учебного года для детей и вместе с детьми педагогами были проведены интересные праздники и развлечения. Цель всех проводимых мероприятий – создание условий для развития детей, для удовлетворения их познавательных интересов и природного любопытства. Праздник для детей – это всегда весело, интересно, увлекательно. А для педагогов – серьезная воспитательно-образовательная деятельность. В ходе подготовки и проведения праздников и развлечений идет интенсивное развитие интеллектуальных способностей детей, развивается речь, память, воображение, эмоциональная сфера ребенка, идет физическое развитие. В течение года были проведены традиционные праздники – осенний праздник, День матери, новогодний, 8 марта, проводы зимы, День Защитников Отечества, День Победы.

Кроме того, дети в каждой возрастной группе занимались проектной деятельностью. Педагоги понимают, что использование метода проектов в работе с воспитанниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Содержание проектной взросло-детской деятельности обогащает воспитательно-образовательный процесс. Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды (экскурсии к объектам социальной среды, встречи с интересными людьми разных профессий, практические полезные дела и др.) В течение года были разработаны и реализованы проекты различной направленности и продолжительности: «Комнатные растения нашего сада», «Народная игрушка», «Времена года» (музыкально-литературный), «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Они остались зимовать, мы им будем помогать», «Сказка в подарок» (в дни милосердия), «Фестиваль солдатской песни» (в канун Дня Победы), «Напиши письмо солдату» (в канун Дня Защитников Отечества).

В течение года воспитанники детского сада вместе со своими воспитателями приняли участие в муниципальных конкурсах: «Кубок здоровья» (стали призерами), «Юный художник», «Новогодняя игрушка», «ЭкоКолобок», «Весенняя карусель». Впервые приняли участие в международном конкурсе-игре «Светлячок».

Решая задачу обеспечения педагогам возможности всесторонней профессиональной самореализации через участие в профессиональных конкурсах, был проведен в рамках годового плана работы конкурс на лучшее аттестационное портфолио. В ходе подготовки к конкурсу педагоги проанализировали свою профессиональную деятельность, обобщили свои наработки, систематизировали результаты. Победителем конкурса стала Богданова Е.Н. педагог-психолог, которая сумела грамотно составить портфолио, ответить на вопрос КАК получены результаты и ЧТО для этого сделано. Кроме того, педагоги Падикова Н.В., Волкова Т.Г., Конышевская Е.В. приняли участие в муниципальном конкурсе учебных кабинетов, представив «Мини-музей «Русская изба», кабинет безопасности и спортивный зал.

В течение учебного года проведена большая методическая работа, целью которой было повышение профессиональной компетенции. Педагоги успешно продолжают освоение компьютера, научились использовать Интернет ресурсы для работы с детьми и в целях самообразования. Запланированные мероприятия методической работы выполнены все. Продуктивно и с большой пользой прошел практико-ориентированный семинар: «Инновационные методы работы с детьми в коррекционно-развивающей деятельности». С большой ответственностью к подготовке и проведению занятий семинара подошла логопед Кордюкова В.Н. В ходе семинарских занятий педагоги получили практические советы в вопросах развития речи детей, выполнили домашние задания.

Два педагога успешно аттестовались на соответствие занимаемой должности, один педагог повысил квалификационную категорию со второй на первую. Два педагога прошли курсовую переподготовку по теме: «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями».

Детский сад провел День открытых дверей для педагогов города по теме «Проектирование образовательного процесса в современных условиях». Цель: поделиться опытом своей работы по проектированию образовательного процесса в условиях внедрения ФГТ. На Дне открытых дверей побывали 55 педагогов из 17 образовательных учреждений города и района.

В каждой из четырех секциях, после открытого показа состоялось конструктивное обсуждение и обмен опытом. Анализируя оставленные отзывы, можно сделать вывод: День открытых дверей состоялся и показал, что направление работы коллектива детского сада выбрано правильно, учтены запросы родителей, возрастные интересы детей, работа коллектива строится в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Проведенная педагогическая диагностика развития детей показала следующие результаты:

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики**

**по отдельным разделам программы *(2012-2013 учебный год)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Речевое  развитие | | ФЭМП | | Ребенок открывает мир природы | | Социальный мир | | Художественно-творческая деятельность | | Музыкальное воспитание | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | *1* | *2* |
| 1 младшая | 2 | 6 | 0 | 8 | 0 | 2 |  |  | 0 | 1 | 4 | 7 |
| 12 | 8 | 11 | 8 | 9 | 12 |  |  | 10 | 15 | 5 | 4 |
| 0 | 2 | 6 | 0 | 8 | 2 |  |  | 7 | 0 | 7 | 5 |
| вторая «А» | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | 8 | 4 | 13 | 1 | 7 | 9 | 12 |
| 15 | 16 | 14 | 10 | 8 | 8 | 9 | 3 | 12 | 9 | 2 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 6 | 1 |
| вторая  «Б» | 5 | 7 | 6 | 8 | 6 | 8 | 7 | 9 | 7 | 10 | 9 | 12 |
| 11 | 10 | 11 | 11 | 11 | 11 | 9 | 9 | 8 | 6 | 2 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 6 | 1 |
| средняя «А» | 0 | 13 | 5 | 16 | 0 | 12 | 0 | 14 | 0 | 14 | 6 | 6 |
| 13 | 6 | 11 | 3 | 14 | 7 | 14 | 6 | 14 | 6 | 0 | 7 |
| 6 | 0 | 3 | 0 | 6 | 1 | 6 | 0 | 6 | 0 | 11 | 3 |
| средняя «Б» | 6 | 10 | 0 | 9 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 10 | 5 | 11 |
| 12 | 8 | 10 | 9 | 14 | 14 | 12 | 13 | 13 | 8 | 9 | 6 |
| 1 | 1 | 9 | 1 | 5 | 1 | 7 | 1 | 6 | 1 | 7 | 2 |
| средняя «В» | 0 | 5 | 4 | 10 | 1 | 9 | 0 | 7 | 1 | 8 | 7 | 7 |
| 10 | 12 | 8 | 7 | 11 | 9 | 14 | 10 | 10 | 8 | 0 | 9 |
| 6 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 11 | 3 |
| старшая  «А» | 0 | 15 | 0 | 12 | 0 | 19 | 0 | 16 | 0 | 10 | 9 | 15 |
| 14 | 5 | 12 | 8 | 19 | 1 | 16 | 4 | 11 | 10 | 6 | 5 |
| 7 | 1 | 9 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 10 | 1 | 5 | 0 |
| старшая  «Б» | 0 | 2 | 3 | 9 | 5 | 8 | 3 | 9 | 5 | 7 | 9 | 9 |
| 13 | 9 | 16 | 6 | 11 | 5 | 13 | 5 | 12 | 8 | 0 | 6 |
| 7 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 11 | 2 |
| подготовит  «А» | 4 | 18 | 7 | 18 | 6 | 17 | 7 | 14 | 6 | 15 | 13 | 17 |
| 15 | 2 | 12 | 3 | 16 | 3 | 14 | 6 | 16 | 5 | 6 | 1 |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| подготовит  «Б» | 4 | 8 | 9 | 11 | 6 | 8 | 8 | 10 | 10 | 11 | 14 | 9 |
| 9 | 5 | 4 | 2 | 7 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| ***результат*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Высокий(%)*** | ***12*** | ***45*** | ***18*** | ***58*** | ***17*** | ***52*** | ***17*** | ***58*** | ***16*** | ***50*** | ***45*** | ***58*** |
| ***Средний(%)*** | ***68*** | ***44*** | ***59*** | ***36*** | ***65*** | ***41*** | ***63*** | ***35*** | ***59*** | ***42*** | ***15*** | ***30*** |
| ***Низкий(%)*** | ***20*** | ***11*** | ***23*** | ***6*** | ***18*** | ***7*** | ***20*** | ***7*** | ***25*** | ***8*** | ***40*** | ***12*** |

***Финансовые ресурсы ДОУ и их использование***  
 Родительская плата за содержание  ребёнка в детском  саду  составляла  90 рублей в день. Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Компенсация выплачивается из расчета: на первого ребенка - в размере 20% размера внесенной ими родительской платы; на второго ребёнка - в размере 50%; на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70%.  Льготы имеют многодетные семьи. Финансирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ.   
 Детский сад расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению. Кроме того, выделены и освоены средства в размере 293 тыс. 290 рублей на капитальный ремонт медицинского блока и на текущий ремонт 30 тыс. рублей.  
  
**Выводы:** воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с реализуемой программой; программно–методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно - речевое, социально - личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников. В образовательный процесс детского сада активно внедряются новые здоровье сберегающие технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.   
  
  
**5. Взаимодействие с семьями воспитанников**  
 Взаимоотношения ДОУ с родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ. Родители оказывают на добровольных началах помощь в материально-техническом оснащении ДОУ. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса.   
С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи и поддержки в ДОУ проводятся консультации, семинары-практикумы, родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, учителей начальных классов, инспектора по пожарной безопасности, фельдшера детской поликлиники. Работа с родителями подчинена цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад - семья. Детский сад является первой ступенью в системе образования и выполняет важную функцию подготовки детей к школе, поэтому важнейшей целью коллектива детского сада и семьи является создание условий для наиболее полного общего развития детей с учетом их возрастных особенностей и потребностей. Родители дошкольного учреждения являются активными участниками всех мероприятий, что способствует установлению доверительных отношений, а это в свое время оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.   
**Вывод:** взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. ДОУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким.

**6. Социальная активность и партнерство ДОУ**  
  
**Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании**  
**образовательного процесса с учетом возраста детей.**  
Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. В этом учебном году впервые учителя начальных классов не только знакомились со своими будущими учениками, но и проводили занятия кружка «Скоро в школу». Проведенная работа позволит первоклассникам легко пройти адаптационный период в школе, и станет хорошим стартом в начале систематического обучения.   
  
***Инновационная деятельность дошкольного учреждения***

Одним из основных аспектов инновационной деятельности считаем включение в коррекционно-образовательную работу с детьми программы «Грамотейкины рассуждения». Разработанные и адаптированные педагогом-психологом и логопедом занятия затрагивают несколько образовательных областей: коммуникация, социализация, здоровье, чтение художественной литературы. Реализуемая коррекционно-развивающая деятельность, способствует формированию равных стартовых возможностей старшего дошкольника на пороге систематического школьного обучения. Анализ наблюдений опросов родителей и проведенный скрининг подтверждает то, что дети не только запоминают, но и действительно понимают смысл предложенного материала и активно его применяют, тем самым значительно обогащая словарный запас и развивая словесное творчество.

**7. Проблемы, планы и перспективы развития**

Анализ работы ДОУ, оценка реализации выбранной стратегии позволили выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения:

1. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.
2. Выявлен недостаточный охват публикациями педагогических находок педагогического коллектива.
3. Недостаточность финансирования ДОУ для развития материально-технической базы.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада, были определены перспективы работы на следующий 2013-2014 учебный год.

***Основными направлениями деятельности станут:***

-продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физических качеств воспитанников;

-продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада;

-разработка программы развития ДОУ на период 2013-2016 гг.;

-вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

-активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;

-аттестация воспитателей на 1-ю и высшую квалификационную категорию;

-обучение на курсах повышения квалификации и организация в ДОУ «Школы молодого педагога» для молодых воспитателей;

-создание системы работы консультативного пункта для родителей;

-продолжить создание предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.